



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - VILHENA

PLANO DE ENSINO

PLANO DE CURSO		
CURSO PEDAGOGIA	CARGA HORÁRIA: 80 horas	CRÉDITOS: 04
	SEMESTRE: 2023 - referente ao 2º semestre de 2022	TURMA: Noturno
DISCIPLINA: Psicologia da Educação I - DEP00009	PERÍODO: 2º	TURMA: XII
	PROFESSORA RESPONSÁVEL: Cristiane Talita Gromann de Gouveia	
	Início e término do semestre: 31 de Janeiro a 31 de Maio de 2023 (Ofertado conforme calendário acadêmico - Resolução 421/2022/CONSEA, de 14 de junho de 2022)	
EMENTA		
Principais abordagens teóricas do desenvolvimento e aprendizagem. Inatismo-maturacionismo. Teoria Freudiana: contribuições da psicanálise à educação. Comportamentalismo. Interacionismo. Sócio-Interacionismo. Principais aprendizagens escolares: leitura e escrita; alfabetização matemática.		
OBJETIVOS		
<p>Objetivo Geral: Compreender a Psicologia como ciência, produto da ação humana, capaz de ofertar fundamentação teórica para o exercício da docência nas ações de planejamento, gestão, organização e fortalecimento do trabalho pedagógico, oportunizando o conhecimento das teorias da aprendizagem e a multiplicidade de fatores envolvidos no processo de ensinar e aprender, visando ao desenvolvimento da reflexão crítica sobre o processo de educação formal, a aprendizagem escolar e a atuação na escola.</p> <p>Objetivos Específicos: (a) Diferenciar a Psicologia do senso comum da Psicologia científica; (b) Analisar os principais conceitos e pressupostos teóricos referentes às teorias do desenvolvimento e da aprendizagem; (c) Discutir fatores e processos psicológicos envolvidos na aprendizagem escolar; (d) Identificar nas diferentes abordagens teóricas limites e aplicabilidade no cotidiano educacional; (e) Identificar estratégias de aprendizagem escolares no campo da leitura, escrita e alfabetização matemática; (f) Refletir sobre as aprendizagens no cotidiano escolar à luz das teorias da Psicologia aplicadas à Educação.</p>		
DESCRIÇÃO DO PROGRAMA		
<p>1. Psicologia da Educação: Conceitos básicos</p> <p>1.1 História da Psicologia 1.2 Conceito de Psicologia do Desenvolvimento; 1.3 Psicologia na Escola</p> <p>2. Teorias psicológicas e sua influência na Educação</p> <p>2.1. Abordagem Inatista-maturacionista; 2.1.1 Diferenças Individuais e Inteligência 2.1.2 Padrões de Desenvolvimento 2.1.3 Testes de Inteligência e escalas de desenvolvimento 2.1.4 Inatismo Maturacionismo e Escola: desenvolvimento e o processo</p> <p>2.2. Abordagem Comportamentalista 2.2.1 Comportamento 2.2.2 Aprendizagem segundo Pavlov e Skinner 2.2.3 Esquemas de reforço 2.2.4 Comportamentalismo e a Escola: Tecnicismo</p> <p>2.3. Abordagem Interacionista 2.3.1 (Psicologia Genética) 2.3.2 Conceitos fundamentais: hereditariedade, adaptação, assimilação, acomodação, esquema e equilíbrio 2.3.3 Períodos de Desenvolvimento: sensorio-motor; pré-operacional; operações concretas; operações formais 2.3.4 Abordagem Piagetiana e a Escola: Construtivismo</p> <p>2.4. Abordagem sócio-interacionista 2.4.1 Desenvolvimento Infantil na perspectiva sócio-histórica - aspectos instrumental, cultural e histórico</p>		

- 2.4.2 Zona de Desenvolvimento Proximal
- 2.4.3 Sistemas de signos como transformadores do homem
- 2.4.4 Abordagem sócio-histórico e a Escola: Vigotski e a Educação

2.5. Abordagem Freudiana: Psicanálise

- 2.5.1 Instâncias Psíquicas
- 2.5.2 Dinâmica da personalidade
- 2.5.3 Fases do desenvolvimento: oral, anal, fálica, genital e período de latência
- 2.5.4 Psicanálise e Educação: limites e possibilidades

3. Aprendizagens Escolares Fundamentais

3.1 Aprendizagem da Leitura e Escrita

3.2 Aprendizagem da Matemática

METODOLOGIA

Aulas expositivas dialogadas; leitura e discussão de material bibliográfico; pesquisa bibliográfica; dinâmicas de grupo; trabalhos teóricos e/ou práticos; estudo de caso: observação, análise e apresentação teórica.

RECURSOS

Lousa; Pincel; Computador; Projetor multimídia; Filmes, documentários; Livros, Artigos e outros recursos bibliográficos; Internet

AValiação

Critérios de Avaliação:

a) Avaliação 1 – A1:

- **Verificação de aprendizagem** (atividade prática, com consulta), valendo **até 4,0 pontos**, com os seguintes critérios: domínio do conteúdo (1,5); precisão - não fugir do tema (0,5); argumentação teórica (1,0) e

argumentação crítica (1,0).

- **Apresentação oral de Seminário** (atividade teórica, sem consulta), valendo **até 4,0 pontos**, com os seguintes critérios: domínio do conteúdo (3,0); organização estética e apresentação do conteúdo (1,0).

- **Participação nas atividades teóricas e práticas realizadas** (individual e em grupo), valendo **até 2,0 pontos**, assim distribuídos: participação oral nas atividades com pertinência aos trabalhos desenvolvidos (1,0); envolvimento ativo durante as atividades (realização de atividades, discussão nos grupos, auxílio aos colegas) (1,0).

b) Avaliação 2 – A2:

- **Verificação de aprendizagem** (teórica, individual e em grupo, com consulta), valendo **até 4,0 pontos**, com os seguintes critérios: domínio de conteúdo (2,0); precisão - não fugir do tema (1,0); argumentação teórica (1,0) e argumentação crítica (1,0).

- **Apresentação oral de Seminário** (em grupo), perfazendo valor de **até 4,0**, com o seguinte critério: apresentação do conteúdo com domínio teórico e segurança (2,5); precisão - não fugir do tema (2,5).

- **Participação nas atividades teóricas e práticas realizadas** (individual e em grupo), valendo **até 2,0 pontos**, assim distribuídos: participação oral nas atividades com pertinência aos trabalhos desenvolvidos (1,0); envolvimento ativo durante as atividades (realização de atividades, discussão nos grupos, auxílio aos colegas) (1,0).

c) Prova Repositiva: uma avaliação escrita, contemplando o conteúdo total desenvolvido no semestre letivo. Aplicável ao estudante que realizou as duas avaliações (A1 e A2). A nota obtida na prova repositiva substituirá a menor média dentre aquelas aferidas na A1 e A2.

A avaliação dar-se-á de modo contínuo, sendo composta por média aritmética simples de duas notas (A1 e A2) obtidas por meio dos diferentes instrumentos avaliativos e seguirá integralmente o sistema de avaliação adotado pela Universidade.

PCC – PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (Atividade de 30 horas)

Descrição: A atividade de PCC será a análise das intervenções pedagógicas, para as problemáticas do contexto escolar apresentadas no Filme “A voz do coração”, produzido na França em 2003 por Christophe Barratier. Atividade elaborada em grupo e apresentada em uma parte escrita e outra oral, devendo ser fundamentada nos conteúdos e textos discutidos em sala de aula.

Orientações: (a) A parte escrita deve conter as cenas que possuem relação com as problemáticas,

acompanhada de uma discussão embasada nos assuntos trabalhados em sala de aula, dentre ele: “a dificuldade de aprendizagem; o fracasso escolar e as estratégias de aprendizagem para o sucesso escolar”. (b) A parte oral consiste na apresentação dos resultados obtidos, realizada pelos respectivos grupos, fundamentada nos textos discutidos em sala de aula e apresentada de forma crítica e criativa, podendo fazer uso de recursos audiovisuais, tais como: músicas, encenações, poesias, prosas, pinturas e diversas formas criativas, devidamente ajustados à modalidade remota, via ambiente virtual.

Objetivo: Esta atividade tem por objetivo possibilitar aos estudantes momentos específicos para refletir,

sistematizar e demonstrar de forma teórica e prática como a dificuldade de aprendizagem e o fracasso escolar podem ser superados.

Modalidade letiva: as 30 horas de PCC serão desenvolvidas em 9 encontros de 4 horas-aulas cada um, distribuídos no período vespertino, conforme entendimento com os estudantes.

CRONOGRAMA DE ENCONTROS		
Encontro	Unidade/Temática	Data
01	Introdução da disciplina (Dinâmicas) – apresentação do Plano de Ensino/contrato de trabalho 1.1 História da Psicologia.	15.02.2023
02	1.2 Conceito de Psicologia do Desenvolvimento; Raízes Filosóficas.	22.02.2023
03	1.3 Psicologia na Escola (Leitura e Resenha)	25.02.2023*
04	2. Teorias psicológicas e sua influência na Educação Leitura e debate sobre o texto psicologia na escola. Divisão dos grupos para o seminários e debates (organização dos grupos)	01.03.2023
05	Teorias psicológicas e sua influência na Educação (organização dos grupos)	04.03.2023*
06	2. Abordagem Inatista-maturacionista (apresentação Seminários) 2.1 Abordagem racionalista /empirista	08.03.2023
07	2.2 Abordagem Comportamentalista (organização dos grupos)	15.03.2023*
08	2.2. Abordagem Comportamentalista (Apresentação seminários)	22.03.2023
09	Abordagem interacionista Piaget (Apresentação seminários)	29.03.2023
10	2.4 Abordagem sócio-interacionista Vigotsky (organização dos grupos)	01.04.2023*
11	2.4 Abordagem sócio-interacionista Vigotsky (Apresentação seminários)	05.04.2023
12	2.4 Abordagem centrada na pessoa Carl Rogers (Apresentação seminários)	12.04.2023
13	2.5 Elaboração da atividade da Prática Comum Curricular -PCC: Assistir ao filme “A voz do coração”; ler o texto “Algumas considerações acerca dos problemas escolares atuais a partir da compreensão da Psicologia Escolar”. Elaborar uma resenha individual com as relações entre filme e texto.	15.04.2023*
14	2.5. Apresentação e diálogos sobre relações entre o o filme: “ a voz do coração” e o texto. Divisão dos grupos para os seminários e debates 2;	19.04.2023
15	Organização dos seminários (organização dos grupos)	22.04.2023*
16	3.1 Abordagem Freudiana: Psicanálise (Apresentação de Seminários)	26.04.2023
17	3.2 Aprendizagem da Leitura e Escrita Texto 1 (Apresentação de Seminários) 3.2 Aprendizagem da Leitura e Escrita Texto 2 (Apresentação de Seminários)	03.05.2023
18	3.3 Aprendizagem da Matemática (Apresentação de Seminários) 3.4 Henri Wallom (Apresentação de Seminário)	10.05.2023
19	Assistir ao filme “O contador de histórias”	13.05.2023*
20	3.5. Ler o texto “O filme o contador de histórias e as lições da pedagogia do amor”. Elaborar uma resenha individual com as relações entre filme e texto. Apresentação e diálogos das relações entre o filme o contador de histórias e o texto.	17.05.2023
21	Para avaliação repositiva	31.05.2023

* Atividades realizadas aos sábados em complementação à carga horária letiva fixada para a disciplina.

REFERÊNCIAS

BÁSICA

BAQUERO, Ricardo. **Vygotsky e a aprendizagem escolar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.
 COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro (org.). **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 1.
 COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro (org.). **Desenvolvimento Psicológico e educação: psicologia da educação escolar**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 2.
 FÁVERO, Maria Helena. **Psicologia e conhecimento: subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise de ensinar e aprender**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2005.
 MACEDO, Lino. **Ensaio construtivistas**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1994.

COMPLEMENTAR

ALENCAR, Eunice Soriano de (org.). **Novas contribuições da psicologia aos processos de ensino e aprendizagem**. 4. ed. São Paulo:

Cortez, 2001.

ARANTES, Valéria Amorim (org.). **Afetividade na escola**: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Sammus, 2003.

AZENHA, Maria da Graça. **Imagens e letras**: os possíveis acordos de Ferreiro e Luria. São Paulo, Ática, 1995. BECKER, Fernando. **Da ação à operação**: o caminho da aprendizagem em J. Piaget e P. Freire. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A Editora e Palmarinca, 1997.

BECKER, Fernando. **Educação e construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artmed, 1997.

BOCK, Ana M. Bahia; FURTADO, Odair; TEXEIRA, Maria de Lourdes T. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de Psicologia. 8. ed. São Paulo: Saraiva, 1995.

CARRAHER, Terezinha Nunes (org.). **Aprender pensando**: contribuições da psicologia cognitiva para a educação. 15. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

CARRARA, Kester (org.). **Introdução à psicologia da educação**: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004. CARRETERO, Mário. **Construtivismo e educação**. Porto Alegre: Artmed, 1997.

CASTORINA, José Antonio et al. **Piaget - Vygotsky**: novas contribuições para o debate. 5. ed. São Paulo: Ática, 1998.

CORDIÉ, Anny. **Os atrasados não existem**: psicanálise de crianças com fracasso escolar. Porto Alegre: Artmed, 1996.

CUNHA, Marcus Vinicius da. **Psicologia da Educação**. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. DAVIS, Cláudia e OLIVEIRA, Zilma. **Psicologia na educação**. São Paulo: Cortez, 2000.

DELVAL, Juan. **Aprender na vida e aprender na escola**. Porto Alegre: Artmed, 2001. DELVAL, Juan. **Aprender a aprender**. 3. ed. Campinas, SP: Papirus, 1998.

FIGUEIREDO, Luís Cláudio Mendonça; SANTI, Pedro Luiz Ribeiro de. **Psicologia: uma nova introdução**. 2. ed. São Paulo: EDUC, 2003.

FONSECA, Vitor da. **Introdução às dificuldades de aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 1995. FOULIN, Jean-Nöel; MOUCHON, Serge. **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

FOSNOT, Catherine Twomey (org.). **Construtivismo**: teoria, perspectiva e prática pedagógica. Porto Alegre: Artmed, 1998.

FREITAG, Bárbara (org.). **Piaget**: 100 anos. São Paulo: Cortez, 1997.

FREITAS, Maria Teresa de Assunção. **O pensamento de Vigotsky e Bakhtin no Brasil**. Campinas, SP: Papirus, 1994.

FREUD, Sigmund. **O mal-estar na civilização**. Rio de Janeiro: Imago, 1997.

GOULART, Íris Barbosa. **Psicologia da educação**: fundamentos teóricos aplicações à prática pedagógica. Rio de Janeiro, Vozes, 2000.

KUPFER, Maria Cristina. **Freud e a Educação**: o mestre e o impossível. São Paulo: Scipione, 1997. KUPFER, Maria Cristina. **Educação para o futuro**: psicanálise e educação. 2. ed. São Paulo: Escuta, 2001.

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; e DANTAS, Heloysa. **Piaget Vygotsky e Wallon**: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Sammus, 1992.

LAJONQUIÈRE, Leandro de. **De Piaget a Freud**: para repensar as aprendizagens. A (psico)pedagogia entre o conhecimento e o saber. 9. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

LA TAILLE, Yves de. **Limites**: três dimensões educacionais. São Paulo: Ática, 1998.

MACHADO, Adriana Marcondes; PROENÇA, Marilene (org.). **Psicologia escolar**: em busca de novos rumos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

MARTINS, Dinah; CAMPOS, de Souza. **Psicologia da aprendizagem**. 33. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1987. MATUI, Jiron. **Construtivismo**: teoria construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino. São Paulo: Moderna, 1995.

MOREIRA, Marco Antonio. **Aprendizagem significativa**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1999. OLIVEIRA, Marta Kohl de; SOUZA, Denise Trento R.; REGO, Teresa Cristina (org.). **Psicologia, Educação e as temáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002.

PATTO, Maria Helena Souza. **A produção do fracasso escolar**: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.

PIAGET, Jean. **Psicologia e Pedagogia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1998.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de Psicologia**. 24. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2003. PIAGET, Jean. **Sobre a pedagogia**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998.

PIAGET, Jean (1964). **A formação do símbolo na criança**: imitação, jogo e sonho, imagem e representação. 3. ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1990.

TANAMACHI, Elenita de Rício; PROENÇA, Marilene; ROCHA, Marisa Lopes da. **Psicologia e educação**: desafios teórico-práticos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.

VIGOTSKY, Lev Semenovich. **A formação social da mente**. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998. VIGOTSKY, Lev Semenovich.

Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

Assinado e datado eletronicamente

Profa. Dra. Cristiane Talita Gromann de Gouveia
SIAPE 1182238



Documento assinado eletronicamente por **CRISTIANE TALITA GROMANN DE GOUVEIA, Docente**, em 12/12/2022, às 19:57, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1189056** e o código CRC **B6B1B5A5**.

